

**MANUAL DE ASIGNATURA**



**“PROGRAMA EDUCATIVO”**



**“ASIGNATURA”**

**MANUAL DE ASIGNATURA**



**Nombre de la o el docente:** \_\_\_\_\_

# Índice

<b>Presentación .....</b>	<b>3</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>4</b>
<b>    Descripción general de la asignatura.....</b>	<b>5</b>
<b>    Generalidades para el desarrollo del curso.....</b>	<b>6</b>

## Presentación

La Universidad Politécnica de Amozoc es una institución pública de educación superior comprometida con el desarrollo del municipio que la aloja, del Estado que la respalda y del país que la sustenta. Busca formar seres humanos íntegros, que mediante las competencias adquiridas sean partícipes de la sociedad del conocimiento.

Por lo tanto, la formación de nuestros alumnos es integral a través del modelo educativo basado en competencias y dentro de un esquema de pensamiento complejo, para egresar profesionales líderes, éticos, altamente capacitados en sus campos de especialidad y con cultura de inclusión, emprendimiento, innovación y responsabilidad social.

El modelo educativo basado en competencias tiene como finalidad que el alumno desarrollen capacidades de acuerdo con el programa de estudios. Para que este modelo sea efectivo, se requiere del uso de procesos didácticos significativos, técnicas e instrumentos de evaluación que estén orientados a retroalimentar y establecer niveles de avance, que permitan definir con claridad las capacidades que se espera desarrolle el aprendiente a lo largo de su proceso de aprendizaje. Es así que en la UPAM se prioriza en el proceso de enseñanza-aprendizaje el 70 % práctica y el 30% teórica.

### Breve descripción de la asignatura



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## MANUAL DE ASIGNATURA

### Introducción

El presente manual de asignatura está dirigido a aquel docente que fungirá como guía del proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura\_\_\_\_\_.

Es así que el objetivo de este manual es ser una herramienta de apoyo para los aprendientes y para la o el docente en la impartición de la asignatura\_\_\_\_\_.

Para dar cumplimiento a lo anterior, este manual de asignatura incluye la descripción general de la materia, texto explicativo de cada unidad, temas y subtemas a abordar, indicadores para la evaluación en cada unidad. Además de incluir ejercicios, links de recursos de internet y una antología para cada unidad.

Finalmente, con este manual de asignatura se busca garantizar una misma metodología para una planeación, y cumplir con el objetivo general de la materia a través de las actividades y materiales dirigidos a los aprendientes.

Lo que corresponde hacer como docente es revisarlo detalladamente y reproducir su aplicación durante las sesiones de clase. Aprovechando su conocimiento y experiencia para nutrir el contenido del manual de asignatura y llevar a cabo sesiones dinámicas que faciliten proceso de enseñanza y aprendizaje.

5

6

**MANUAL DE ASIGNATURA**
**Descripción general de la asignatura**

<b>Nombre de la asignatura:</b>	_____ (7)		
<b>Objetivo general de la asignatura:</b>	_____ (8)		
<b>Nombre de la o el docente:</b>	_____ (9)	<b>Correo Institucional de la o el docente:</b>	_____ (10)
<b>Duración total de la asignatura</b>	_____ (11)	<b>Lugar de impartición:</b>	Aula____ Aula Virtual____ Laboratorio de Cómputo____ Laboratorio____ Taller____ Otro: _____
<b>Fecha de Inicio:</b>	_____ (13)	<b>Fecha de finalización:</b>	_____ (14)
<b>Número de aprendientes:</b>	_____ (15)	<b>Horario de las sesiones:</b>	_____ (16)
<b>Cuatrimestre:</b>	_____ (17)	<b>Grupo:</b>	_____ (18)
<b>Conocimientos o habilidades previos que requiere el alumno para esta asignatura</b>	<b>Conocimientos:</b> _____ (19) <b>Habilidades:</b> _____		
<b>¿La asignatura tiene una seriación?</b>	Sí____ No____ (20)	<b>Materias que anteceden la asignatura:</b>	_____ (21)
<b>Requerimientos materiales y equipo</b>	_____ (22)		
<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Evaluación diagnóstica</b> Al inicio del curso se realiza dicha evaluación con el objetivo de identificar conocimientos previos de la asignatura.  Se sugiere aplicar un cuestionario de conocimientos  <b>NO SE ASIGNA UNA CALIFICACIÓN</b> (indicar que instrumento se utilizará la esta evaluación)	<b>Evaluación formativa/sumativa</b> Al finalizar cada unidad se realizarán evaluaciones de conocimiento, desempeño y/o producto de acuerdo a la naturaleza de la misma y sirve como para apoyo para el seguimiento del aprendizaje del alumno e identificar áreas de oportunidad.  El número y tipo de evidencias se determinan por los temas y de acuerdo al criterio del docente. (la descripción de estos apartados se realiza en la sección de planeación didáctica)  <b>ESTA EVALUACIÓN ES SUMATIVA</b>	

## **Generalidades para el desarrollo del curso**

En el siguiente apartado se busca dar una orientación al docente sobre el inicio, desarrollo y cierre de la asignatura y de esta forma que se pueda establecer un ambiente de confianza tanto para el mismo como para el aprendiente.

**Encuadre (Este apartado no debe describirse en este manual, se pide realizar sólo de manera verbal con el grupo).**

**Este equivale al primer momento del desarrollo e impartición de la asignatura. En el encuadre se sugiere realizar:**

- Presentación del docente de manera breve, indicando perfil profesional y la experiencia en la asignatura.
- Actividad de integración y presentación personal de los aprendientes. Así como, indagar de manera breve la idea que tienen sobre la asignatura.
- Actividad para presentar los beneficios de la asignatura y conocer las expectativas que los aprendientes tienen sobre la misma.
- Presentación del objetivo de la asignatura, mencionar de manera breve los temas, y de esta manera ajustar las expectativas de los aprendientes con forme a los resultados que se pretenden alcanzar al finalizar la asignatura.
- Establecer los lineamientos de la asignatura: materiales a utilizar, aspectos para el buen desarrollo de la asignatura.
- **En cuanto al material a utilizar se sugiere una presentación de Power Point, algún otro medio visual o bien la proyección de la pantalla de la computadora con la información.**

**El tiempo sugerido para este primer momento de la materia es de 20 a 30 minutos.**

Finalmente, la última parte de este primer momento es la aplicación de la evaluación diagnóstica, tiempo máximo sugerido 50 minutos. La evaluación puede ser una evidencia de conocimiento (cuestionario), una evidencia de producto, o una evidencia de desempeño.

## MANUAL DE ASIGNATURA

### Desarrollo


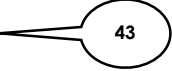
El objetivo de este apartado es describir el desarrollo de la asignatura, considerando: temas, subtemas, actividades de enseñanza y aprendizaje, técnicas de instrucción y grupales, materiales de apoyo, evidencias a evaluar y duración. Para tal efecto, se utilizará el siguiente formato.

**Nota: Se desarrollará una secuencia didáctica por cada unidad a abordar a lo largo de la asignatura. En el caso de que se junten dos unidades para el proceso de enseñanza se anotan los dos números de unidad, y sus nombres. En el caso del objetivo sólo será uno por las dos unidades.**


<b>Unidad/es:</b>	23		
<b>Objetivo de aprendizaje de la Unidad</b>	24		
<b>Subtemas a incluir</b>	25		
<b>Periodo de enseñanza-aprendizaje</b>	26	<b>Fecha de Evaluación:</b>	27

Contenido temático	Secuencia Didáctica			
	Estrategia Didáctica		Estrategia de evaluación	Duración
	Actividades para la o el docente (Enseñanza)	Actividades para el aprendiente (Aprendizaje)		
(Sólo colocar nombre de unidad y subtemas) 28	Apertura: 29	Apertura: 30	31	32
	Desarrollo: 33	Desarrollo: 34	35	36
	Cierre: 37	Cierre: 38	39	40
<b>Proceso de Evaluación</b>	41			

## MANUAL DE ASIGNATURA

<b>Recursos Didácticos</b>	
<b>Referencia (Incluir Bibliográfica, Hemerográfica y/o Cibergráfica)</b>	

En este apartado se desarrolla el contenido de la unidad, incluyendo ejemplos y ejercicios. Se puede indicar links para revisar contenido en línea como videos, sitios, entre otros.

Unidad 1. 

---

---


---

Conceptos generales: 

---

---


---

Ejemplos: 

---

---

---

Ejercicios: 

---

---

---



### MANUAL DE ASIGNATURA

Recepción del **Manual de Asignatura** y aceptación de acuerdos del **encuadre**.

Nombre y firma del Docente: \_\_\_\_\_

Nombre de la Asignatura: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de C. Líder: \_\_\_\_\_

Programa Educativo:  IE (  )  ITM (  )  IS (  )  F (  )  IA (  )  LAGE (  )

Cuatrimestre: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

Periodo: **Enero - Abril** (  ) **Mayo - Agosto** (  ) **Septiembre - Diciembre** (  )

#### Lista de aprendientes

No. <input type="checkbox"/>	Nombre del aprendiente <input type="checkbox"/>	Firma <input type="checkbox"/>

## MANUAL DE ASIGNATURA

Instrucciones para el llenado del registro Manual de Asignatura con Código: R-SAC-01-09, se realiza lo siguiente:

Campo	Concepto	Llenado del campo	Responsable
1	Programa Educativo	Capturar el nombre completo del programa educativo.	<b>Profesor y Profesora de Asignatura y Tiempo Completo</b>
2	Asignatura	Capturar el nombre completo de la asignatura sin abreviaturas.	
3	Nombre de la o el docente	Capturar el nombre completo del profesor o profesora sin abreviaturas.	
4	Breve descripción de la asignatura	En este apartado se describe el objetivo de la asignatura, la relación con otras asignaturas del programa educativo, las metas de aprendizaje, así como los conocimientos, habilidades y destrezas a adquirir.	
5 y 6	Introducción	Capturar el nombre completo de la asignatura sin abreviaturas.	
7	Nombre de la asignatura	Capturar el nombre completo de la asignatura sin abreviaturas.	
8	Objetivo general de la asignatura:	Este apartado debe tomarse del objetivo marcado para la asignatura en el <i>Programa de Estudio (PE)</i> del Mapa Curricular correspondiente al Programa Educativo.	
9	Nombre de la o el docente	Capturar el nombre completo del profesor o profesora sin abreviaturas.	
10	Correo Institucional de la o el docente	Proporcionar el correo oficial del docente con el dominio de la universidad.	
11	Duración total de la asignatura	Este apartado debe tomarse del total horas del cuatrimestre marcado para la asignatura en el Programa de Estudio (PE) del Mapa Curricular correspondiente al Programa Educativo.	
12	Lugar de impartición	Debe colocarse una letra "X" en los apartados según la asignación en el R-SAC-01-04 Horario de Laboratorios y Talleres y R-SAC-01-05 Horario Docente para la correspondiente asignatura.	
13	Fecha de Inicio	Debe colocarse la fecha señala de inicio de cuatrimestre en el R-SAC-01-05 Horario Docente. También puede corroborarse en el Calendario Escolar.	
14	Fecha de finalización:	Debe colocarse la fecha señala de fin de cuatrimestre marcado en el Calendario Escolar.	

**MANUAL DE ASIGNATURA**

15	Número de aprendientes:	Este número se obtiene del <i>listado</i> de aprendientes que se genera en el Sistema de Control Escolar cuando se accede como "Profesor" dentro de la carga académica.
16	Horario de las sesiones:	Capturar el número de horas marcadas para la asignatura señalado en el R-SAC-01-05 Horario Docente. También puede corroborarse en el Mapa Curricular del correspondiente Programa Educativo.
17	Cuatrimestre:	Capturar el número de cuatrimestre marcado en el R-SAC-01-05 Horario Docente. También puede corroborarse en el Mapa Curricular del correspondiente Programa Educativo.
18	Grupo:	Capturar el número de grupo marcado en el R-SAC-01-05 Horario Docente.
19	Conocimientos o habilidades previos que requiere el alumno para esta asignatura	Capturar un listado de los conocimientos y habilidades mínimos y suficientes que debe poseer el aprendiente correspondiente a la asignatura y Programa Educativo.
20	¿La asignatura tiene una seriación?	Verificar en el Mapa Curricular correspondiente al Programa Educativo y capturar la(s) asignatura(s) que tengan seriación.
21	Materias que anteceden la asignatura:	Verificar en el Mapa Curricular correspondiente al Programa Educativo y capturar la(s) asignatura(s) que antecedan a la asignatura.
22	Requerimientos materiales y equipo	Capturar, según la asignatura, los requerimientos materiales y tecnológicos necesarios y suficientes para cumplir los objetivos de la misma.
23	Unidad/es:____	Capturar el número de unidad(es) que se abarcarán en el desarrollo de la asignatura. La información referente al número de unidades debe obtenerse del Programa de Estudio (PE) del Mapa Curricular correspondiente al Programa Educativo.
24	Objetivo de aprendizaje de la Unidad	Redactar (usar la Taxonomía de Bloom) el objetivo de la asignatura en relación a las metas de aprendizaje, conocimientos, habilidades y destrezas a adquirir.
25	Subtemas a incluir	Capturar los subtemas de la(s) unidad(es) señaladas en el Programa de Estudio (PE) del

**MANUAL DE ASIGNATURA**

		Mapa Curricular correspondiente al Programa Educativo.	
26	Periodo de enseñanza-aprendizaje	Capturar una fecha inicial y final en la que se abordará dicha(s) unidad(es).	
27	Fecha de Evaluación:	Capturar la(s) fecha(s) de evaluación(es).	
28	Secuencia Didáctica. Contenido temático	Debe capturar el nombre de unidad y los subtemas correspondientes.	
29	Secuencia Didáctica. Estrategia Didáctica. Actividades para el docente (Enseñanza). Apertura	Capturar, según la metodología del docente, la presentación de temas estructurales con técnicas expositivas, diálogos, discusión, demostración, etc.	
30	Secuencia Didáctica. Estrategia Didáctica. Actividades para el aprendiz (Aprendizaje). Apertura.	Capturar el desarrollo de aprendizaje esperado en los aprendientes, donde se observe las expectativas, responsabilidades y compromisos como miembros del grupo.	
31, 35 y 39	Secuencia Didáctica. Estrategia de evaluación.	Capturar el tipo de evaluación a realizar (Diagnóstica, Formativa, Sumativa, etc.) así como el tipo de instrumento a usar (Evidencia de Conocimiento, Evidencia de Desempeño, Evidencia de Producto, Evidencia de Actitud).	
32, 36 y 40	Secuencia Didáctica. Duración.	Se captura la duración en horas destinadas a las actividades marcadas.	
33	Secuencia Didáctica. Estrategia Didáctica. Actividades para el docente (Enseñanza). Desarrollo.	Capturar, según la metodología del docente, la aplicación de las técnicas en el desarrollo de los temas de la unidad o subtema a través de la presentación del curso, objetivo, duración, mecánica de trabajo y evaluación del aprendizaje.	
34	Secuencia Didáctica. Estrategia Didáctica. Actividades para el aprendiz (Aprendizaje). Desarrollo.	Capturar las actividades de aprendizaje y la verificación del alcance de las habilidades y competencias que van adquiriendo los aprendientes conforme se desarrolla la(s) unidad(es).	
35	Secuencia Didáctica. Estrategia Didáctica. Actividades para el docente (Enseñanza). Cierre.	Capturar, según la metodología del docente, actividades de cierre como repaso de conceptos, verificación de dudas y explica el proceso de evaluación del conocimiento adquirido por el aprendiz.	

**MANUAL DE ASIGNATURA**

36	Secuencia Didáctica. Estrategia Didáctica. Actividades para el aprendiente (Aprendizaje). Cierre.	Capturar las actividades de cierre que debe realizar el alumno en clase en rubros de conocimiento (repaso, verificación de dudas), habilidades o destrezas (actividades en laboratorio), otros.	
41	Proceso de evaluación.	Indicar el número de evidencias (instrumentos de evaluación) y los porcentajes sumativos a calificación, tales como: Evidencia de conocimiento (Cuestionario). Evidencia de Producto (Redacción, Lista de cotejo) Evidencia de Desempeño (Producción oral, Guía de observación)	
42	Recursos Didácticos	Capturar los recursos mínimos y suficientes para lograr el objetivo de la asignatura incluyendo equipos, herramientas, materiales, insumos, etc.	
43	Referencia	Capturar las referencias bibliográficas, hemerográfica y/o cibergráficas para consulta del aprendiente.	
44	Unidad 1	Redactar el desarrollo general de la unidad según la experiencia del docente.	
45	Conceptos generales	Redactar desde los conceptos generales hasta específicos dentro de los temas y subtemas que aboradad la unidad de aprendizaje.	
46	Ejemplos	Capturar ejemplos adecuados para la generación de conocimientos, habilidades y destrezas en los aprendientes, referentes a los temas y subtemas de la unidad de aprendizaje. Aprovechar los ejemplos de los manuales de equipos de laboratorio.	
47	Ejercicios	Desarrollar ejercicios teóricos y prácticos según la asignatura, cuidando no plagiar los de libros, revistas, etc. Aprovechar los ejercicios de manuales de equipos de laboratorio y generar ejemplos propios.	
48	Nombre y firma del Docente	Capturar el nombre completo del profesor o profesora sin abreviaturas y su firma	
49	Nombre de la Asignatura	Capturar el nombre de la signatura a impartir	
50	Nombre y firma de PTC Líder	Capturar el nombre completo del PTC líder y su firma	<b>PTC Líder del programa académico</b>

**MANUAL DE ASIGNATURA**

51,52,53,54,55,56	Programa Educativo	Marcar con una X el nombre del programa educativo según corresponda	<b>Profesor y Profesora de Asignatura y Tiempo Completo</b>
57	Cuatrimestre	Colocar el cuatrimestre en el que se cursa la materia	
58	Grupo	Colocar el grupo	
59	Fecha de entrega	Colocar la fecha en que el docente entrega el Manual de asignatura a los aprendientes	
60, 61 y 62	Periodo	Marcar con una X el periodo cuatrimestral	
63	No.	Colar el número en orden ascendente	<b>Aprendiente</b>
64	Nombre del aprendiente	Colocar el nombre del aprendiente,	
65	Firma	Colocar la firma del aprendiente	