

MANUAL DE ASIGNATURA

“PROGRAMA EDUCATIVO”

“ASIGNATURA”

MANUAL DE ASIGNATURA

Nombre de la o el docente: _____

Índice

Presentación	3
Introducción	4
Descripción general de la asignatura.....	5
Generalidades para el desarrollo del curso.....	6



MANUAL DE ASIGNATURA

Presentación

La Universidad Politécnica de Amozoc es una institución pública de educación superior comprometida con el desarrollo del municipio que la aloja, del Estado que la respalda y del país que la sustenta. Busca formar seres humanos íntegros, que mediante las competencias adquiridas sean partícipes de la sociedad del conocimiento.

Por lo tanto, la formación de nuestros alumnos es integral a través del modelo educativo basado en competencias y dentro de un esquema de pensamiento complejo, para egresar profesionales líderes, éticos, altamente capacitados en sus campos de especialidad y con cultura de inclusión, emprendimiento, innovación y responsabilidad social.

El modelo educativo basado en competencias tiene como finalidad que el alumno desarrolle capacidades de acuerdo con el programa de estudios. Para que este modelo sea efectivo, se requiere del uso de procesos didácticos significativos, técnicas e instrumentos de evaluación que estén orientados a retroalimentar y establecer niveles de avance, que permitan definir con claridad las capacidades que se espera desarrolle el aprendiente a lo largo de su proceso de aprendizaje. Es así que en la UPAM se prioriza en el proceso de enseñanza-aprendizaje el 70 % práctica y el 30% teórica.

Breve descripción de la asignatura

MANUAL DE ASIGNATURA

Introducción

El presente manual de asignatura está dirigido a aquel docente que fungirá como guía del proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura_____.

Es así que el objetivo de este manual es ser una herramienta de apoyo para los aprendientes y para la o el docente en la impartición de la asignatura_____.

Para dar cumplimiento a lo anterior, este manual de asignatura incluye la descripción general de la materia, texto explicativo de cada unidad, temas y subtemas a abordar, indicadores para la evaluación en cada unidad. Además de incluir ejercicios, links de recursos de internet y una antología para cada unidad.

Finalmente, con este manual de asignatura se busca garantizar una misma metodología para una planeación, y cumplir con el objetivo general de la materia a través de las actividades y materiales dirigidos a los aprendientes.

Lo que corresponde hacer como docente es revisarlo detalladamente y reproducir su aplicación durante las sesiones de clase. Aprovechando su conocimiento y experiencia para nutrir el contenido del manual de asignatura y llevar a cabo sesiones dinámicas que faciliten proceso de enseñanza y aprendizaje.

MANUAL DE ASIGNATURA
Descripción general de la asignatura

Nombre de la asignatura:			
Objetivo general de la asignatura:			
Nombre de la o el docente:		Correo Institucional de la o el docente:	
Duración total de la asignatura		Lugar de impartición:	Aula___ Aula Virtual___ Laboratorio de Cómputo___ Laboratorio___ Taller___ Otro:_____
Fecha de Inicio:		Fecha de finalización:	
Número de aprendientes:		Horario de las sesiones:	
Cuatrimestre:		Grupo:	
Conocimientos o habilidades previos que requiere la o el alumno para esta materia			
¿La asignatura tiene una seriación?	Sí___ No___	Materias que anteceden la asignatura:	
Requerimientos materiales y equipo			
Criterio de evaluación	Evaluación diagnóstica Al inicio del curso se realiza dicha evaluación con el objetivo de identificar conocimientos previos de la asignatura. Se sugiere aplicar un cuestionario de conocimientos NO SE ASIGNA UNA CALIFICACIÓN (indicar que instrumento se utilizará la esta evaluación)	Evaluación formativa/sumativa Al finalizar cada unidad se realizarán evaluaciones de conocimiento, desempeño y/o producto de acuerdo a la naturaleza de la misma y sirve como para apoyo para el seguimiento del aprendizaje del alumno e identificar áreas de oportunidad. El número y tipo de evidencias se determinan por los temas y de acuerdo al criterio del docente. (la descripción de estos apartados se realiza en la sección de planeación didáctica) ESTA EVALUACIÓN ES SUMATIVA	

Generalidades para el desarrollo del curso

En el siguiente apartado se busca dar una orientación al docente sobre el inicio, desarrollo y cierre de la asignatura y de esta forma que se pueda establecer un ambiente de confianza tanto para el mismo como para el aprendiente.

Encuadre (Este apartado no debe describirse en este manual, se pide realizar sólo de manera verbal con el grupo).

Este equivale al primer momento del desarrollo e impartición de la asignatura. En el encuadre se sugiere realizar:

- Presentación del docente de manera breve, indicando perfil profesional y la experiencia en la asignatura.
- Actividad de integración y presentación personal de los aprendientes. Así como, indagar de manera breve la idea que tienen sobre la asignatura.
- Actividad para presentar los beneficios de la asignatura y conocer las expectativas que los aprendientes tienen sobre la misma.
- Presentación del objetivo de la asignatura, mencionar de manera breve los temas, y de esta manera ajustar las expectativas de los aprendientes con forme a los resultados que se pretenden alcanzar al finalizar la asignatura.
- Establecer los lineamientos de la asignatura: materiales a utilizar, aspectos para el buen desarrollo de la asignatura.
- **En cuanto al material a utilizar se sugiere una presentación de Power Point, algún otro medio visual o bien la proyección de la pantalla de la computadora con la información.**

El tiempo sugerido para este primer momento de la materia es de 20 a 30 minutos.

Finalmente, la última parte de este primer momento es la aplicación de la evaluación diagnóstica, tiempo máximo sugerido 50 minutos. La evaluación puede ser una evidencia de conocimiento (cuestionario), una evidencia de producto, o una evidencia de desempeño.

MANUAL DE ASIGNATURA
Desarrollo

El objetivo de este apartado es describir el desarrollo de la asignatura, considerando: temas, subtemas, actividades de enseñanza y aprendizaje, técnicas de instrucción y grupales, materiales de apoyo, evidencias a evaluar y duración. Para tal efecto, se utilizará el siguiente formato.

Nota: Se desarrollará una secuencia didáctica por cada unidad a abordar a lo largo de la asignatura. En el caso de que se junten dos unidades para el proceso de enseñanza se anotan los dos números de unidad, y sus nombres. En el caso del objetivo sólo será uno por las dos unidades.

Unidad/es: _____			
Objetivo de aprendizaje de la Unidad			
Subtemas a incluir			
Periodo de enseñanza-aprendizaje		Fecha de Evaluación:	

Secuencia Didáctica				
Contenido temático	Estrategia Didáctica		Estrategia de evaluación	Duración
	Actividades para la o el docente (Enseñanza)	Actividades para el aprendiente (Aprendizaje)		
(Sólo colocar nombre de unidad y subtemas)	Apertura:	Apertura:		
	Desarrollo:	Desarrollo:		
	Cierre:	Cierre:		

MANUAL DE ASIGNATURA

<p>Proceso de Evaluación</p>	<p>(Indicar las evidencias e instrumentos de evaluación)</p> <p>Evidencia de conocimiento – Cuestionario-</p> <p>Evidencia de Producto – Redacción - Lista de cotejo</p> <p>Evidencia de Desempeño – Producción oral – Guía de observación</p>
<p>Recursos Didácticos (Incluir equipo, Herramientas, materiales o insumos)</p>	
<p>Referencia (Incluir Bibliográfica, Hemerográfica y/o Cibergráfica)</p>	

En este apartado se desarrolla el contenido de la unidad, incluyendo ejemplos y ejercicios. Se puede indicar links para revisar contenido en línea como videos, sitios, entre otros.

Unidad 1.

Conceptos generales:

Ejemplos

Ejercicios
